



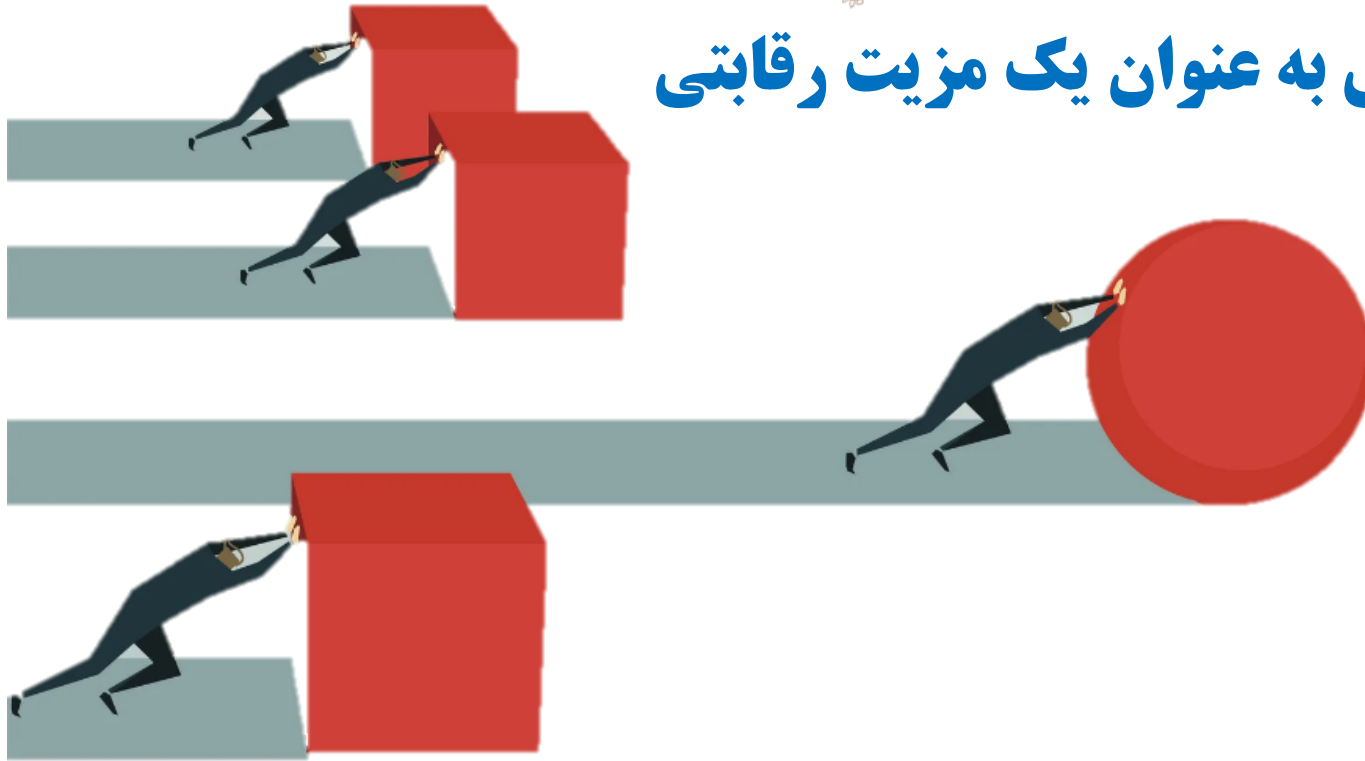
دانشکده علوم پزشکی شیراز

# اخلاق حرفه ای در آموزش عالی

حمید جعفری

استادیار سلامت در بلایا و فوریتها

# اخلاق حرفه ای به عنوان یک مزیت رقابتی





# تعریف

✓ اخلاق حرفه ای، مجموعه ای از اصول و استانداردهای سلوک بشری است که رفتار افراد و گروهها را تعیین می کند (احد فرامرز قراملکی، ۱۳۸۲)

✓ مجموعه ای از کنش ها و واکنشهای اخلاقی پذیرفته شده که از سوی سازمانها و مجامع حرفه ای مقرر می شود تا مطلوب ترین روابط اجتماعی ممکن را برای اعضای خود در اجرای وظایف حرفه ای فراهم آورد اخلاق حرفه ای گویند (آزاد، ۱۳۷۳)

✓ اخلاق حرفه ای به چگونگی رفتار، ادب و عمل شخص هنگام انجام کار حرفه ای می پردازد.





## نکاتی در مورد اصول اخلاق حرفه ای:

- اصول اخلاقی پیش شرط مدیریت است.
- اخلاق حرفه ای، یک دانش است که بر مبنای یک سیر منطقی و عقلانی باید ایجاد شود.
- مدیران باید به اصول اخلاق حرفه ای اعتقاد داشته باشند.
- استانداردها و شاخصه های اخلاق حرفه ای، باید دقیقاً توسط مدیران روشن شود.
- مدیران باید خود به این اصول احترام گذارند و در رفتار خود آنها را تجلی دهند.



# سطوح اخلاقی و مسئولیت پذیری



اخلاق شخصی: مسئولیت پذیری در زندگی فردی شخصی.



اخلاق حرفه ای: مسئولیت پذیری در زندگی فردی شغلی.



اخلاق سازمانی: مسئولیت پذیری سازمان.



اخلاق ملی: مسئولیت پذیری ملت.



اخلاق جهانی: مسئولیت پذیری جهانیان.



# اصول کلی در اخلاق حرفه ای



# موانع ترویج اخلاق در سازمان



- ✓ آموزشهای اجتماعی برون سازمانی.
- ✓ ناآشنائی نسبت به اخلاقیات شغلی.
- ✓ بسترهای معیشتی تصمیم های غیر اخلاقی.
- ✓ زمینه های سازمانی تصمیم گیری غیر اخلاقی.

# ذی نفعان مرتبط با حرفه مدرس دانشگاه



مسئولین و  
مدیران دانشگاه



همکاران



دانشجویان



جامعه





# اخلاق حرفه ای در آموزش عالی



از آنجا که مسئولیت ها و وظایف حرفه ای اساتید دانشگاه ها عمدتاً در سه حوزه آموزشی، پژوهشی و کارآفرینی تقسیم می شود، اخلاق حرفه ای آموزش عالی نیز ناظر بر هر سه حوزه است.

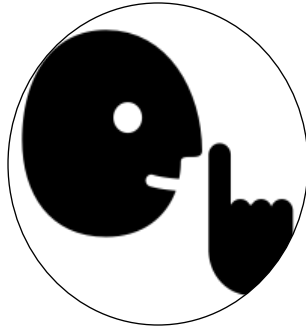
# اصول اخلاق حرفه ای در حرفه هیات علمی



احترام به  
همکاران



رازداری



ارتباط بی  
طرفانه با  
دانشجویان



توانمندسازی  
دانشجویان



# اصول اخلاق حرفه ای در حرفه هیات علمی



تسلط به اصول  
آموزش



ارزشیابی  
معتبر  
دانشجویان



تسلط به محتوا



احترام به  
موسسه



# الزامات اخلاق حرفه ای معلمی از منظر دینی و ملی



دلسوزی  
نسبت به  
دانشجویان  
و تفقد از  
ایشان



احترام  
نسبت به  
شخصیت  
دانشجویان



رعایت  
عدالت و  
مساوات



رعایت اصول  
علمی  
آموزش و  
تدریس

# الزامات اخلاق حرفه ای معلمی از منظر دینی و ملی



اصول  
کلاس  
داری و  
شرایط  
کلاس

مشورت و  
نظر خواهی  
از  
دانشجویان

حفظ  
حیثیت و  
شئون  
شغل معلمی

شهامت در  
اظهار حق

فروتنی و  
عمل به علم

# توصیف اصول اخلاق حرفه ای و موارد نقض آن (مورای و همکاران؛ ۱۹۹۶)



| نام اصل                                 | توصیف موارد شمول  | مصادیق نقض این اصل  |
|---|---|---|
| ۱. شایستگی تخصصی (اشراف بر محتوای دروس) | دانش موضوعی یک استاد دانشگاه در سطح بالایی قرار دارد و تضمین می کند که محتوای واحد درسی جدید، معتبر، جامع و متناسب با جایگاه واحد درسی در درون رشته مورد مطالعه دانشجو می باشد.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تدریس دروسی که مدرس در آن حوزه دانش کافی و یا تخصص ندارد؛</li> <li>• تفسیر نادرست شواهد پژوهشی برای تبیین مواضع تئوری استاد؛</li> <li>• تدریس فقط بخشی از مطالب و موضوعات درسی که مورد علاقه مدرس است.</li> </ul>                      |
| ۲. شایستگی پداگوژیکی (تربیتی)           | استادی که از نظر پداگوژیکی دارای شایستگی است دانشجویان را با اهداف درسی آشنا می سازد، از راهبردهای آموزشی متنوع آگاه است و بر پایه نتایج پژوهش ها از آن دسته از روش های آموزشی استفاده می کند که در کمک به دانشجویان در نیل به اهداف آموزشی اثربخش هستند. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استفاده از روش تدریس یا روش ارزشیابی ناهماهنگ با اهداف آموزشی؛</li> <li>• ناتوانی در فراهم کردن فرصت کافی برای دانشجو که مهارت های ضروری در اهداف آموزشی که در آزمون پایانی نیز طرح خواهد شد را تمرین کنند و یا یاد بگیرند.</li> </ul> |

# توصیف اصول اخلاق حرفه ای و موارد نقض آن



|   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم طرح دلایل و ضرورت تبیین این موضوعات و زمینه‌ها در کلاس؛</li> <li>• بی‌توجهی به زمینه‌های متفاوت اجتماعی، فرهنگی و مذهبی دانشجویان هنگام طرح چنین موضوعاتی؛</li> <li>• ندادن فرصت برای طرح سایر مواضع و تفاسیر از موضوع؛</li> <li>• بیان مباحث به اشکال توهین‌آمیز در کلاس.</li> </ul>  | <p>موضوعاتی که احتمالاً برای دانشجویان حساس است یا دانشجویان با چنین موضوعاتی راحت نیستند، توسط استاد به شکلی باز، صادقانه و مثبت مطرح خواهد شد.</p>                             | <p>۳. نحوه برخورد با موضوعات حساس</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم آمادگی مدرس هنگام حضور در کلاس؛</li> <li>• ناتوانی در طراحی اثربخش آموزشی؛</li> <li>• واداشتن دانشجویان به پذیرش ارزش و یا نقطه نظرات خاصی؛</li> <li>• ناتوانی در ارائه تفاسیر تئوریکي جایگزین؛</li> <li>• اعمال تبعیض جنسیتی یا نژادی؛</li> <li>• نسبت دادن عبارات موهن به دانشجویان؛</li> <li>• انتفاع کلی و انحصاری استاد از حق مالکیت معنوی آثاری که توسط و یا با همکاری دانشجویان طراحی و اجرا گردیده است؛</li> <li>• قصور استاد در ابلاغ دیون علمی و فکری خود به دانشجویان؛</li> <li>• تعیین تکالیفی که به اهداف آموزشی درس مرتبط نیست.</li> </ul> | <p>مسئولیت اصلی مدرس مشارکت در توسعه فکری و عقلی دانشجو حتی المقدور در حوزه تخصصی استاد و اجتناب از انجام رفتارهای نامناسب و تبعیض‌آمیز است که باعث کاهش رشد دانشجو می‌گردد.</p> | <p>۴. رشد و توسعه دانشجویان</p>       |

# توصیف اصول اخلاق حرفه ای و موارد نقض آن



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• پذیرش نقش آموزش و یا ارزیابی تحصیلی یکی از اعضای خانواده استاد، یک دوست نزدیک و یا افرادی که مشتری، مراجع و یا همکار تجاری استاد می باشند؛</li><li>• روابط اجتماعی گسترده بیرون از کلاس با دانشجو خواه به صورت فردی خواه به صورت تیمی، قرض دادن به دانشجو یا قرض گرفتن از او؛</li><li>• دادن هدیه به دانشجو و یا پذیرش هدیه از طرف او.</li></ul> | <p>برای اجتناب از تضاد منافع، یک استاد وارد نقش روابط دوگانه با دانشجویان نمی گردد که احتمالاً مانع رشد دانشجو می گردد یا به تمایلات واقعی و فرضی از جانب استاد منجر می گردد. این اصل به معنای آن است که مسئولیت استاد برای حفظ روابط با دانشجویان بر اهداف پداگوژیکی و شرایط آکادمیک متمرکز است.</p>                        | <p>۵. روابط دوگانه با دانشجویان</p>                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ارائه سوابق علمی دانشجو به یک کارفرما، محقق یا کاوشگر خصوصی بالقوه؛</li><li>• بحث و گفتگو در خصوص نمرات و یا مسائل علمی یک دانشجو با یک هیئت علمی دیگر؛</li><li>• استفاده آموزشی و یا پژوهشی نمودن استاد از تجارب دانشجو که به صورت خصوصی در اختیار استاد قرار گرفته است.</li></ul>  | <p>با نمرات دانشجویان، سوابق حضور و اطلاعات خصوصی آنان به عنوان ابعدی محرمانه و شخصی رفتار می گردد و فقط در صورت اجازه دانشجو یا برای مقاصد آکادمیک قانونی و یا اگر در صورت وجود زمینه های قابل قبولی مبنی بر اینکه نشر چنین اطلاعاتی به نفع دانشجو خواهد بود و یا مانع صدمه رساندن به دیگران خواهد گردید، نشر می یابند.</p> | <p>۶. حفظ اسرار دانشجو و محرمانه نگهداشتن آنها</p> |



# توصیف اصول اخلاق حرفه ای و موارد نقض آن



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان نسبت‌های ناصواب در کلاس درس در خصوص صلاحیت استاد دیگر (غیبت سایر اساتید در کلاس درس)؛</li> <li>• زیر سؤال بردن عملکرد اساتید در دروس قبلی؛</li> <li>• رد درخواست دانشجویان برای اخذ واحد درسی با استادان سایر گروه‌های آموزشی صرفاً به دلیل اغراض شخصی.</li> </ul>                          | <p>یک استاد دانشگاه احترام همکارانش رعایت و با آنان در جهت تقویت رشد دانشجویان به طور تیمی تلاش می‌کند.</p>  | <p>۷. رعایت حرمت و احترام همکاران</p>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ارزیابی دانشجویان در مهارت‌هایی که جزء اهداف اعلام شده واحد درسی نبوده است؛</li> <li>• ارزیابی دانشجویان در مهارت‌هایی که برای فراگیری آن فرصت کافی داده نشده است؛</li> <li>• استفاده استاد از روش ارزیابی و نمره‌گذاری متفاوت در مورد دانشجویان دو کلاس که واحد درسی آنها یکسان است.</li> </ul> | <p>نظر به اهمیت ارزشیابی عملکرد دانشجو در آموزش‌های دانشگاهی و در حیات فردی و شغلی دانشجویان، اساتید نسبت به انجام اقدامات لازم برای تضمین آنکه ارزشیابی از دانشجویان معتبر، آگاهانه، منصفانه و هماهنگ با اهداف آموزشی است، مسئولیت دارند.</p> | <p>۸. انجام ارزیابی صحیح از دانشجویان</p>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشتغال به فعالیت‌های خارج از مؤسسه که با مسئولیت‌های آموزشی استاد در تقابل است؛</li> <li>• ناآگاهی و یا غفلت از قوانین و مقررات موضوعه دانشگاه مربوط به محتوای رشته یا واحد، برنامه‌ریزی امتحانات و یا رفتارهای غیرآکادمیک</li> </ul>  | <p>در راستای رشد و توسعه دانشجو، یک استاد دانشگاه از اهداف، سیاست‌ها و استانداردهای آموزشی مؤسسه‌ای که در آن به تدریس اشتغال دارد، آگاهی دارد و آنها را مراعات می‌کند.</p>   | <p>۹. احترام نهادن به مؤسسه و سازمان محل کار</p> |

# مواردی که معمولاً از طریق کوریکولوم پنهان منتقل می شوند



❑ صداقت آکادمیک

❑ احترام و خودآگاهی در عمل

❑ نوع دوستی

❑ مراقبت و دلسوزی خالص نسبت به دانشجویان

❑ پاسخگو بودن نسبت به دانشجویان، موسسه و جامعه

❑ تمایل به پذیرش اشتباهات

❑ انسان بودن

❑ تمایل به یادگیری مستمر

❑ بهبود و ارتقای مستمر تجربیات آموزشی



Thank you



**Hamid Jafari**

[hjafari68@gmail.com](mailto:hjafari68@gmail.com)



09197573795